

Datum: 18. siječnja 2013.

## Osnovna škola Lijepa naša, Tuhelj



Skupna fotografija učenika i djelatnika škole



Plakat 7. razreda izrađen na radionici  
*Putovanje brodom u novu zemlju*

**Lijepa naša  
nama najdraža!**

OŠ Lijepa naša  
Tuhelj 54  
49215 Tuhelj  
Hrvatska  
www: os-lijepa-nasa-tuhelj.skole.hr

E: email: os-tuhelj-001@skole.t-com.hr  
P: +38549-556-218  
M: +38549-502-352  
F: +38549-556-218



Mravac

### Misija

Misija Osnovne škole Lijepa naša je njegovanje tradicionalne lokalne kulture i baštine te motiviranje učitelja za stalno stručno usavršavanje i sudjelovanje u eksperimentima i projektima. Kroz suvremeni pristup nastavi učenici će se poticati na razvijanje moralnih i socijalnih vrijednosti u duhu tolerancije, mira, nenasilja i empatije.

Aktivnim i suradničkim radom u školi usvajati će se nova znanja, vještine i kompetencije potrebne za život i prihvaćanje koncepta cjeloživotnog učenja.

Informiranje šire javnosti o ideji promicanja demokratskih načela kroz odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Suradnja s roditeljima, udrugama i ostalim lokalnim čimbenicima na razini lokalne zajednice u cilju promicanja demokratskih vrijednosti.

### Očekivani ciljevi

- Nastavnici će biti svjesni važnosti obrazovanja za demokratsko građanstvo / ljudska prava;
- Nastavnici će biti više informirani i motivirani za unošenje promjena i korištenje novina u svom radu;
- Nastavnici će koristiti EDC/HRE u razrednim i predmetnim satovima;
- Povećati komunikaciju između učitelja, ali i između učitelja i učenika uz veću suradničku aktivnost učenika;
- Razmjenom iskustava i pozitivnih primjera planiranja podići razinu kvalitete rada u razrednom vijeću i razredu.

### Tko je bio uključen?

Projekt su vodile Natalija Knezić-Medvedec, ravnateljica škole, Snježana Romić, učiteljica razredne nastave i Ljiljana Žegrec, učiteljica engleskog jezika.

U projektu su sudjelovali svi učitelji škole. Učitelji škole implementirali su nove spoznaje u svoj svakodnevni rad u razredna odjeljenja. Na taj je način projekt obuhvatio cijelu školu. Putem web stranice o uvođenju novina informirani su roditelji i šira javnost.

**“Bilo je zanimljivo i dinamično.  
Dobro smo se zabavili, nasmijali i  
uspješno surađivali.”**

Sara, 8.razred

## EDC/HRE obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava

### SAŽETAK

U OŠ Lijepa naša u Tuhlju od kraja kolovoza do kraja prosinca proveden je niz aktivnosti kojima su učitelji educirani za provođenje aktivnosti EDC/HRE u nastavnom radu. Motivirani učitelji su putem radionica i predavanja koje su sa zadovoljstvom prihvatili više upoznati s obrazovanjem za EDC/HRE. Spoznali su koje su prednosti takvog obrazovanja za djecu, školu i zajednicu. Dobili su nastavne materijale i informacije gdje mogu pronaći dodatne materijale za primjenu u svakodnevnom radu.

Početna anketa pokazala je da učitelji nemaju dovoljno spoznaja o EDC/HRE, ali da su spremni na dodatnu edukaciju. Posebno su iskazali nedostatak informacija o literaturi i njejoj dostupnosti. Izrazili su želju da edukacijom povećaju osobnu kompetentnost za obrađivanje tema EDC/HRE i primjene aktivnih metoda učenja u nastavi.

Ohrabreni novim spoznajama učitelji su krenuli primjenjivati EDC/HRE u svom odgojno-obrazovnom radu. Razrednici su proveli radionicu Putovanje brodom kroz koju su učenici uvidjeli vrijednosti i potrebe pojedinca i zajednice te ih povezali s poštivanjem ljudskih prava. Radili su u grupi, izmjenjivali iskustva, učili surađivati, iznositi svoje, slušati tuđe ideje uz uvažavanje mišljenja i potreba drugih. Zajednički su donosili odluke, ostvarili cilj uz tolerantnost i poštivanje osobnosti pojedinaca u grupi.

Kroz radionicu *Borba za naranču* osviještena je potreba komunikacije u konfliktnoj situaciji te koje su strategije za rješavanje sukoba. Učitelji i učenici uvidjeli su da je potrebno jasno izreći svoja mišljenja i stavove da bi nas drugi razumjeli jer tako možemo uspješno raditi u grupi. Nenasilnost i mirno rješavanje problema je postao je temelj dobre suradnje i postizanja cilja.

U svim nastavnim predmetima primjenjene su metode aktivnog učenja čime se povećala motivacija, komunikacija i aktivnost učenika. Tako su učitelji u svim razredima prilagođeno uzrastu učenika provodili parlanice, rasprave, dramske igre situacija, sažimanje tekstova. Učenici su uspješno prezentirali svoja postignuća čime su jačali svoje govorničke vještine, gradili atmosferu povjerenja i povećavali samopouzdanje.



Radionica za učitelje

### Popis aktivnosti

1. Izvješće s Ljetne akademije “Ljudska prava na djelu”
2. On- line konzultacije s trenerima
3. Anketiranje učitelja o primjeni EDC/HRE
4. Radionice za učitelje o EDC/HRE
5. Metode rada - radionica
6. Literatura za primjenu EDC/HRE
7. Učitelji provode radionicu u razredima
8. Anketa i dojmovi o provedenim radionicama i iskoristivosti nastavnih materijala
9. Anketiranje učenika

**“PRVO SMO SE DOBRO POSVAĐALI, A  
ONDA SMO SHVATILI DA SE MOŽEMO  
DOGOVORITI”**

Ančica, učiteljica matematike  
i razrednica 5. razreda

## Uključeni smo

Učitelji i učenici su izrazili zadovoljstvo postignutim na nastavnim satovima. Rad se odvijao u opuštenom i radnom ozračju uz punu uključenost svakog pojedinca. Primjena aktivnih metoda i različitih oblika rada doprinijela je većoj aktivnosti učenika. Motivirani učenici slušali su jedni druge, izmjenjivali ideje, slobodno izražavali misli. Zajednički su donosili najbolje odluke do kojih su došli dogovorom u ozračju uvažavanja različitosti i tolerantnosti. Svatko je dao svoj maksimalan doprinos i jačao svoju osobnost. Odgovorno su se odnosili prema postavljenim ciljevima i nastavljaju primjenjivati stečene vještine u svakodnevnim situacijama. Spremni su prihvatiti nove izazove koji se pred njih postavljaju.

## Prema demokraciji u školi

Škola je mjesto gdje u kreativnom i poticajnom ozračju uz primjenu suvremenih metoda otvaramo učenicima put za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

Otvorenom komunikacijom stvaramo toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika te učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge pazeći pritom na individualnost učenika.

Potičemo razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegujemo moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba.



## Intervjui

### KAKO STE ZADOVOLJNI PROVEDENIM RADIONICAMA EDC/HRE U RAZREDU?

*Vrlo sam zadovoljna radionicama. Zadovoljstvo je promatrati motivirane učenike koji iznose svoje prijedloge, raspravljaju, donose zajedničke zaključke.*

Pavica, učiteljica 1. razreda

### KAKO STE SE OSJEĆALI NA RADIONICI?

*Izvršno, zabavno i relaksirajuće!*

Brigita, učiteljica hrvatskog jezika

*Ugodno, veselo, opušteno i pozitivno ozračje.*

Vlatka, učiteljica njemačkog jezika

*Bilo je zabavno i zanimljivo. Dobro je kad su svi aktivni.*

učenici 6. razreda

*Zabavno je, dobro i smiješno. Lijepo je slušati druge i raditi u paru i grupi.*

učenici 3. razreda

*Super je bilo i dobro smo se osjećali. Svi su bili uključeni u rad.*

učenici 7. i 8. razreda

### JESTE LI OSJETILI NEKE PROMJENE U NAČINU RADA I SUDJELOVANJU UČENIKA ?

*Zamijećena je veća aktivnost dječaka.*

Tanja, učiteljica 4.r.

*Veće je sudjelovanje učenika slabijih intelektualnih sposobnosti pa se osjetilo zadovoljstvo zbog osobnog postignuća.*

Ančica, učiteljica matematike

**“SRETNI SMO ŠTO SMO SVI AKTIVNI I DAJEMO SVOJ DOPRINOS.”**

Filip, 7. razred





# Kakav je napredak? Koji su izazovi?

18. siječnja 2013.

Ljudska prava na djelu

Nakon provedene edukacije učitelja i provođenja radionica u razredima uočene su pozitivne promjene. Učenici slobodnije iznose svoja mišljenja, a komunikacija je iskrena i otvorena. Spoznali su da svoje stavove trebaju argumentirati. Svatko treba biti aktivan sudionik trenutnog procesa u razredu i njegovo se mišljenje treba čuti i uvažiti, a odluke se donose zajednički. U zajedničkom školskom i izvanškolskom životu treba se zauzeti za sebe u ozračju tolerantnosti poštujući tuđe potrebe i osjećaje.

Primjena aktivnih metoda učenja i poučavanja predstavlja lakši i zanimljiviji način stjecanja novih spoznaja. Učenici su zadovoljniji kad ih se pita za njihovo mišljenje, daje im se mogućnost izbora, ali svaki izbor donosi i odgovornost za njegovo ostvarenje. U prihvaćanju odgovornosti za svoje odluke i postupke učenici jačaju osbnost. Aktivnim sudjelovanjem kod učenika razvija se osjećaj postignuća, zadovoljstva, bolje se razumiju potrebe drugih i razvija se empatija.

Primjena EDC/HRE u razrednoj i školskoj zajednici je izazov za učenike i učitelje. Učenici trebaju prevladati strah od iznošenja osobnog mišljenja i stavova, ali i odgovornosti. Trebaju naučiti izreći kad primijete da nešto treba mijenjati u njihovom svakodnevnom okružju bez da se druge omalovažava, ali moraju biti spremni prihvatiti pozitivnu kritiku. Učitelji primjenom EDC/HRE osuvremenjuju svoj rad. Usklađivanje vremenskog ograničenja, primjena novih metoda s obimom nastavnih sadržaja, primjerenosti dobi učenika i potrebom uvažavanja napretka svakog učenika novi je izazov koji se stavlja pred njih. Potrebno je da prevladaju određenu bojazan zbog dijeljenja moći i odgovornosti koju daju učenicima.



OŠ Lijepa naša  
Tuhelj 54,  
Tuhelj 49215

