



8. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA

TUHELJ, 22.5.2020.

10:00 PUTEM SKYP-A

PRIJEDLOG DNEVNOG REDA:

1. USVAJANJE ZAPISNIKA SA 7. SJEDNICE UČITELJSKOG VIJEĆA
2. NOVE PREPORUKE ZA ORGANIZACIJU NASTAVE OD
25.5.2020. GODINE
3. RAZNO

ORGANIZACIJA RADA OD 25.5.2020.

Upute HZJZ-a : „Rad u predškolskim ustanovama i školama u sadašnjim epidemiološkim uvjetima uz poštivanje ovih uputa smatra se jednako sigurnim za djecu i zaposlenike kao i rad od kuće odnosno ostanak kod kuće, te se omogućuje uključivanje sve djece u vrtiće i škole.“

- NOVE PREPORUKE ZA ORGANIZACIJU NASTAVE OD 25.5.2020. GODINE – MZO (OD 20.5.2020)
- UPUTE ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE COVID-19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA I RAZREDNU NASTAVU OD 1. DO 4. RAZREDA TE POSEBNE RAZREDNE ODJELE I RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA KOJA IMAJU POMOĆNIKA U NASTAVI (OD 20.5.2020.)

Planirani završetak nastavne godine

OŠ

1.- 4. raz

- 25. svibnja škole se otvaraju za sve učenike
- učenici se mogu naknadno uključiti

OŠ

5.- 8. raz.

- nastavna godina završava kroz nastavu na daljinu
- učenici se ne vraćaju u školu

SŠ

- nastavna godina završava kroz nastavu na daljinu
- u školi se provode praktična nastava i slični oblici rada

SŠ

završni razred

- nastava na daljinu se provodi do kraja nastavne godine
- u školi se mogu održavati završni ispiti, razlikovni ispiti i sl.

visoko obrazovanje

- nastava se provodi na daljinu
- na visokim učilištima mogu se održati praktične, umjetničke i kliničke vježbe

ZAŠTO?

Kvalitetu nastave lakše je osigurati u školama, a socijalizacija i emocionalni razvoj važni su aspekti učenikova odgoja i obrazovanja. Važno je poticati i „uživo“ provjeravati usvajanje motoričkih vještina (pisanje, crtanje i sl.) Najvažniji je cilj briga o cjelovitom razvoju i dobrobiti djeteta.

ZAŠTO SAMO NEKI U ŠKOLE?

- KAKO BI ŠKOLE MOGLE OSIGURATI PROSTORNE UVJETE KOJE TRAŽI HZJZ, NIJE MOGUĆE VRATITI U ŠKOLE SVE UČENIKE I ODRŽATI NASTAVU ZA SVE RAZREDE
- UČENICI RAZREDNE NASTAVE TEŠKO MOGU UČITI I STJECATI NEKE TEMELJNE VJEŠTINE (ČITANJE, PISANJE, CRTANJE...) BEZ ODRASLE OSOBE I TO IM SE MORA OSIGURATI
- U ŠKOLI ĆE SE IZVODITI CIJELA SATNICA
- U RAZREDNOJ NASTAVI SE RADI S MANJIM BROJEM UČITELJA NEGO U PREDMETNOJ NASTAVI.

FIZIČKI RAZMAK – KOLIKO JE MOGUĆE

- NEOPHODNO JE POTICATI FIZIČKI RAZMAK KAO I POJAČANU OSOBNU HIGIJENU DJECE.
- Odstupanja zbog psihofizičkog razvoja:
 - ISTRAŽIVANJE PROSTORA I PREDMETA KOJI OKRUŽUJU DIJETE
 - ZNATIŽELJA U ODNOSU NA DRUGE OSOBE/DRUGU DJECU
 - MOTORIČKA NESPRETNOST I NEDORASLOST
 - POTREBA ZA KRETANJEM

ULAZAK U ŠKOLU

- **VRATA ŠKOLE OTVARAJU SE NA POZIV TELEFONOM ILI ZVONOM**

OBVEZNA MJERA DEZINFEKCIJE RUKU I PO POTREBI NOŠENJA ZAŠTITNE MASKE I ZAMJENSKE OBUĆE. SVI ZAPOSLENICI OBAVEZNO MORAJU ODMAH PO ULASKU DEZINFICIRATI SVOJE MOBITELE. KORIŠTENJE ZAMJENSKE OBUĆE ILI DEZINFEKCIJU POTPLATA (U ŠKOLAMA SE PREPORUČUJE DA SE ORGANIZIRA DEZINFEKCIJA POTPLATA).

- **DNEVNO MJERENJE TEMPERATURE**

- SVAKODNEVNO MJERENJE TJELESNE TEMPERATURE BESKONTAKTNIM TOPLOMJEROM, KAO I UTVRĐIVANJE IMAJU LI DJELATNICI RESPIRATORNIH SIMPTOMA, EVIDENCIJSKA KNJIGA





SREDSTVA ZA
DEZINFEKCIJU NABAVILI
SMO SAMOSTALNO,
A STIGLA JE I DONACIJA
OSNIVAČA,
KRAPINSKO-ZAGORSKE
ŽUPANIJE



- PREPORUKE ZA UPORABU U ŠKOLI:
1. Adhezivni praznik dezinfekcijske koncentracije koncentracije koncentracije...
 2. Dezinfekcija ruku i površina
 3. Obavezno odnosi ruke na pranje u školi
 4. Povoljniji pokazatelji predviđeni za školovne razrede
 5. Dezinfekcija stolova i katedra površina
 6. Izlazak iz škole – ruke dezinfekcije praznika i površina

HIGIJENA RUKU I DEZINFEKCIJA

- **PRANJE RUKU TEKUĆOM VODOM I SAPUNOM**

RUKE SE PERU PRIJE ULASKA U SVOJU SKUPINU/UČIONICU, PRIJE I NAKON PRIPREME HRANE, PRIJE JELA, NAKON KORIŠTENJA TOALETA, NAKON DOLASKA IZVANA, NAKON ČIŠĆENJA NOSA I KADA RUKE IZGLEDAJU PRLJAVO.

NA ULAZU U ŠKOLU:

- DOZATORI S DEZINFICIJENSOM ZA DEZINFEKCIJU RUKU ŠKOLSKE DJECE I ODRASLIH
- KOD DJECE SE DAJE PREDNOST PRANJU RUKU

ULAZAK I IZLAZAK IZ ŠKOLE

- DOLAZAK ŠTO MANJEG BROJA OSOBA
- ZABRANJENI SVI POSJETI
- U ŠKOLU UČENICI DOLAZE I ODLAZE SAMI, ORGANIZIRANIM PRIJEVOZOM ILI U PRATNJI RODITELJA
- DIJETE ULAZI TAKO DA ODLAZI DO GARDEROBE, OBUVA PAPUČE, SKIDA JAKNU, TE PERE RUKE SAPUNOM I VODOM PRIJE ULASKA U SKUPINU/UČIONICU.
- NE DIJELITI SVOJE STVARI S DRUGIM UČENICAMA
- DJECA NE NOSE ZAŠTITNE MASKE

Prema Uputama HZJZ-a u učionici, preporučeno je poštivanje fizičke udaljenosti od 1,5 metra, iz čega proizlazi da u prosječnoj učionici može biti od 15 do 20 učenika.

(ŠTO NE ZNAČI DA JE 20 DJECE MAKSIMALAN BROJ PO SKUPINI)

UVJETI RADA

- KOLIKO JE MOGUĆE SMANJITI FIZIČKI KONTAKT (BLISKI KONTAKT) DJECE IZ JEDNE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE S DRUGOM DJECOM, RODITELJIMA/STARATELJIMA DRUGE DJECE I DRUGIM DJELATNICIMA USTANOVE
- SVATKO BORAVI U JEDNOJ PROSTORIJI
- UČITELJ PROVODI S DJECOM ŠTO JE VIŠE MOGUĆE VREMENA NA OTVORENOM
- STOLOVI ZA JELO I ŠKOLSKE KLUPE RAZMIČU SE TAKO DA DJECA SJEDE NA ŠTO VEĆOJ UDALJENOSTI U PROSTORIJI (PO MOGUĆNOSTI RAZMAK OD PRIBLIŽNO 1,5 M) ALI OPET TAKO DA SVA DJECA BUDU UKLJUČENA U USTANOVU.



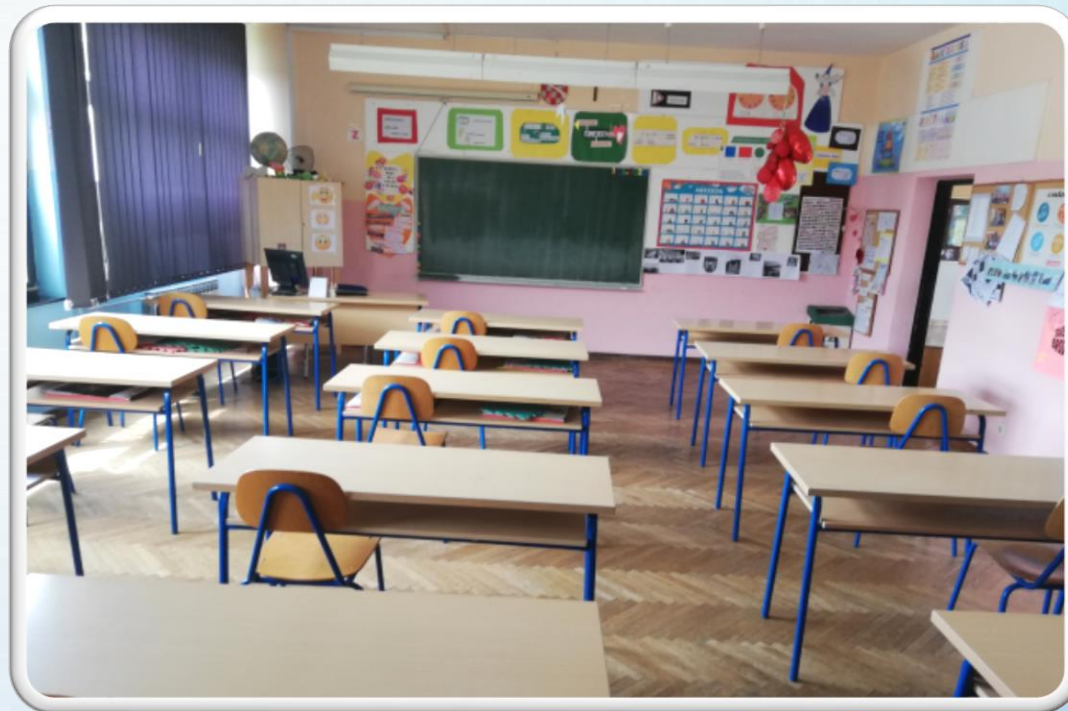
1. RAZRED



2. RAZRED



3. RAZRED



4. RAZRED

SVAKI RADI U SVOM RAZREDU

- SVAKI RAZRED SVOJ WC – OZNAKA RAZREDA – ČEKATI DOK NETKO IZAĐE, PRANJE RUKU SAPUNOM, BRISANJE PAPIRNATIM RUČNIKOM
- ČEŠĆE PROVJETRAVANJE UČIONICE
- JELO – U BLAGOVAONI S RAZMACIMA OD 15 MINUTA, VEĆI RAZMAK MEĐU UČENICIMA
 - 1. RAZRED – 9:35
 - 2. RAZRED – 9:50
 - 3. RAZRED – 10:10
 - 4. RAZRED – 10:30
- IZBJEGAVATI SUSRETE SKUPINA

NE DODIRIVATI POVRŠINE ILI PREDMETE





Preporuke roditeljima

Rad u školama u sadašnjim epidemiološkim uvjetima uz poštovanje Uputa HZJZ-a smatra se jednako sigurnim za djecu i zaposlenike kao i rad od kuće odnosno ostanak kod kuće, te se **omogućuje uključivanje sve djece u škole.**

Roditelj/skrbnik treba se upoznati s Uputama HZJZ-a u cjelini.



1

Roditelji/skrbnici ne moraju dovesti djecu u škole, a ako ih dovode, ne ulaze u školsku zgradu osim u krajnjoj nuždi, već dolaze do ulaza pri čemu zadržavaju distancu od najmanje 1,5 metra u odnosu na druge roditelje/skrbnike i djecu.

2

Sukladno odluci roditelja, učenici u školu dolaze sami, organiziranim prijevozom ili u pratnji roditelja.





3

Roditelji se ne okupljaju na ulazu.

4

Roditelji/skrbnici dužni su izmjeriti tjelesnu temperaturu djetetu svaki dan prije dolaska u školu, te u slučaju povišene tjelesne temperature ne smiju dovesti dijete u školu već se javljaju telefonom ravnatelju škole i izabranom pedijatru/liječniku obiteljske medicine radi odluke o testiranju i liječenju djeteta. Djeca sa znakovima drugih zaraznih bolesti također ne dolaze u ustanovu.



5

Škola ne uzima izjave od roditelja radi uključivanja djeteta u ustanovu. Roditeljima treba omogućiti naknadno uključivanje djeteta u školu.

Roditelji su značajna karika u krugu povjerenja za učenje, ali i za podršku učeniku u općem razvoju, usvajanju vrijednosti i odgoja u cjelini.

RODITELJI

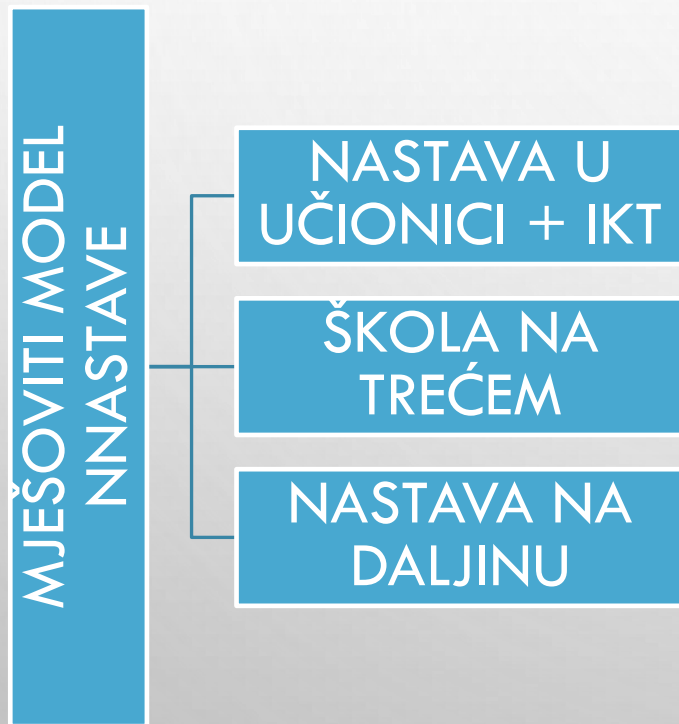
- RODITELJI ČIJA DJECA NEĆE IĆI U ŠKOLU, TREBAJU OPRAVDATI IZOSTANAK S NASTAVE.
- RAZLOZI ZA NEDOLAZAK U ŠKOLU MOGU BITI OBJEKTIVNI KAO ŠTO SU: BOLEST, IZMJEŠTENOST ZBOG POTRESA, OSNIVAČ NE MOŽE BRZO OSIGURATI PRIMJEREN PRIJEVOZ, LOKALNO ŽARIŠTE
- MOGU BITI I SUBJEKTIVNE OKOLNOSTI POPUT TEŠKO BOLESNE OSOBE U KUĆANSTVU I RODITELJ SE BOJI POSLATI DIJETE U ŠKOLU IAKO U REDOVITOJ SITUACIJI TO NE BI BILA OPRAVDANA ISPRIKA.
- MOGUĆE JE DA SE UČENICI I NAKNADNO UKLJUČE U VEĆ USPOSTAVLJENE NASTAVNE GRUPE.

Mješovitim modelom nastave smatra se nastava u kojoj se kombinira nastava posredstvom informacijsko-komunikacijskih tehnologija i nastava uživo u učionici, a svi učenici imaju neke elemente nastave na daljinu.

MJEŠOVITI MODEL NASTAVE

U RAZREDNOJ NASTAVI IZVODE SE SVI NASTAVNI PREDMETNI, NASTAVA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE I DALJE SE IZVODI SAMO NA OTVORENOM PROSTORU.

NAJRANIJI ROK PRIMJENE: 25. SVIBNJA 2020.



- DO 20 UČENIKA U RAZREDU
+ UČITELJICA
**DJECA NE NOSE ZAŠTITNE MASKE.
DONOSE SVOJU TORBU I SVOJ PRIBOR.**

TAKAV MJEŠOVITI MODEL NASTAVE PODRAZUMIJEVA USVAJANJE JEDNAKIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA I KOD UČENIKA U NASTAVI U ŠKOLI I KOD UČENIKA U ŠKOLI NA TREĆEM.

IZVOĐENJE NASTAVE

UČITELJICA

STRUČNI
SURADNICI

SVI
UČITELJI
KOJI
PREDAJU U
RAZREDU

NASTAVA NA OTVORENOM ZA LIJEPOG VREMENA, KADA GOD JE MOGUĆE.

- NE PREPORUČUJE SE IZVOĐENJE NASTAVE TJELESNOG ODGOJA NA ZATVORENOM PROSTORU.**
- IZBJEGAVATI AKTIVNOSTI KOJE INTENZIVNO UBRZAVAJU I PRODUBLJUJU DISANJE KAO I BRZO TRČANJE I DRUGE OBLIKE BRZOG KRETANJA DJECE.**

SVIM UČENICIMA TREBA
OSIGURATI:
DOSTUPNOST POUČAVANJA,
NASTAVNIH MATERIJALA I
POTPORE U UČENJU.

UČITELJI PRI TOME
UPOTREBLJAVAJU
MATERIJALE OBJAVLJENE NA
ŠKOLI NA TREĆEM,
ODABRANE UDŽBENIKE I
DRUGE
OBRAZOVNE MATERIJALE

Odgojno-obrazovni ishodi trebali bi biti usklađeni u radu u učionici s nastavom u Školi na Trećem tako dugo dok se Škola na trećem provodi, odnosno dok ima učenika koji su u mješovitom modelu nastave.

Metode poučavanja i aktivnosti za učenike mogu se razlikovati u modelu mješovite nastave za učenike u učionici i one kod kuće.

Zadaci koje učenici dobivaju trebaju biti slični s obzirom na vrijeme potrebno za izvođenje, zahtjevnost u izradi, povezanosti s odgojno-obrazovnim ishodima i sl.

Domaće zadaće, uradci i zadaci trebaju biti jednaki i svi učenici ih moraju imati mogućnost predati učiteljima u izravnom kontaktu ili posredstvom roditelja i tehnologije.

Metode vrednovanja trebaju biti ujednačene za sve učenike koji su u školi, ali i u mješovitom modelu nastave ako se on još provodi.

VREDNOVANJE

Vrednovanje u razrednoj nastavi u školi, u mješovitom modelu nastave, kao i u nastavi na daljinu, treba biti usmjereno vrednovanju kao učenje i za učenje (formativnom vrednovanju) i davanju povratnih informacija učenicima koje ih ohrabruju i potiču na istraživanje i učenje, ocjenjivanje je, pritom, u drugom planu.

Osobito treba paziti na usvajanje ključnih: jezičnih, matematičkih i prirodoslovnih kompetencija, kao i na njihovo ujednačeno vrednovanje.

Prikupljanje, pregled i vrednovanje uradaka i zadataka učitelj treba redovito provoditi, i to na sličan način i prema jednakim kriterijima za sve učenike u mješovitom modelu nastave.

To ne znači da se svaki dan svakom učeniku trebaju pregledati sve zadaće, već **učitelj** može odlučiti **kad će koji učenici predati zadaće i za koje predmete.**

Usredotočiti se na bitne sadržaje i postizanje osnovnih pismenosti.

Važnije je poticati na učenje, nego ocjenjivati.

U svakom predmetu vrednovati aktivnost učenika.

Vrednovati jedan složeniji rad do kraja godine (plakat, projekt, istraživanje i sl.).

U predmetima sa satnicom od četiri sata moguć je (virtualni) usmeni ispit.

Pisana provjera znanja nije nužna u mješovitom modelu nastave.

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine temelji se na ocjenama danima tijekom cijele godine (uključujući i nastavu na daljinu i mješoviti model nastave).

ZADUŽENJA UČITELJA U MJEŠOVITOM OBLIKU NASTAVE

*Pravilnik o tjednim ranim
obvezama učitelja i
stručnih suradnika u
osnovnoj školi (21 sat)*

16 sati nastave po
predmetima
+ 5 = 21

NASTAVA NA DALJINU
1 sat razrednog odjela
+ 1 sat ostalih aktivnosti
s učenicima

NASTAVA NA DALJINU
1 sat dop + 1 satdod

NASTAVA NA DALJINU
1 sat INA

OSTALO

komunikacija s
roditeljima i učenicima
na daljinu - prosjek 1
sat dnevno

Važno je voditi računa o primjerenom opterećenju učenika, ali i o mogućnostima učitelja da unutar 40-satnog radnog tjedna može odraditi svoj učiteljski posao.

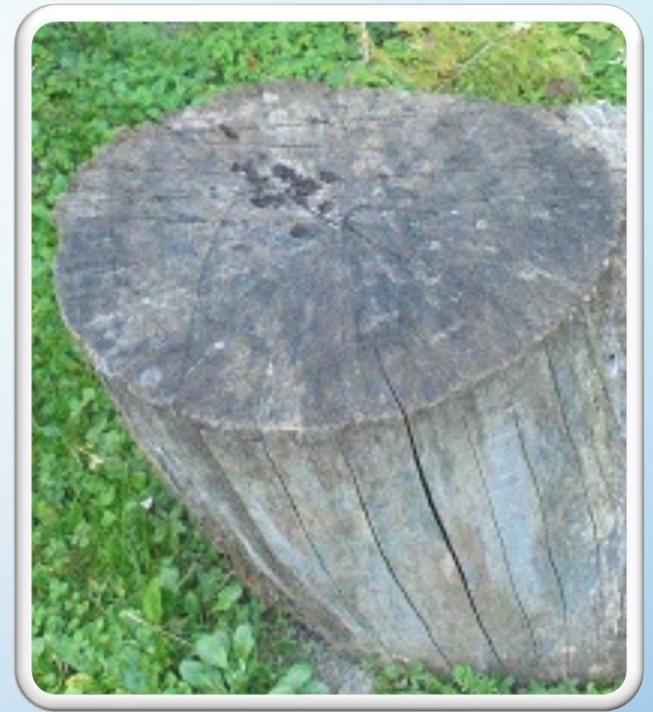
Za učenike s teškoćama stručni suradnici trebaju pripremiti program rada i zadaće za pomoćnike u nastavi.



**DOMAR JE IZRADIO POSUDE ZA STAVLJANJE
CVIJEĆA I ZAČINSKOG BILJA**



**SPREMAČICE I KUCHARICA
ODRŽAVAJU ŠKOLSKI VRT**



DRAGI RODITELJI!
AKO NAM MOŽETE DONIRATI KOJU OVAKVU KLADICU BILI BI ZAHVALNI!
OSMIŠLJAVAMO UČIONICU NA OTVORENOM.

